

Cuprins

ARGUMENT	3
I. DIAGNOZA	5
a. Diagnoza mediului organizational – calitatea procesului educational	5
b. Diagnoza mediului extern – analiza P.E.S.T. (E.L.)	18
c. Diagnoza mediului intern – analiza S.W.O.T.	23
II. COMPONENTA STRATEGICA	37
a. Viziunea scolii	37
b. Misiunea scolii	37
c. Tinte si optiuni strategice	38
d. Monitorizarea realizarii PDI	46

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 este realizat pe baza ideii de continuitate a strategiilor care să determine progresul școlii, folosind acumulările calitative și cantitative din ultimii ani, având ca punct de plecare analiza complexă a mediului organizațional intern și a mediului extern care caracterizează Liceul Teoretic „Traian”.

Unitatea de învățământ, liceu teoretic din anul 2014, a devenit recunoscută în comunitate, pentru creșterea performanțelor și a calității actului educațional în ultimii ani. De aceea, Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada următoare vizează consolidarea acestei recunoașteri la nivelul comunității și îmbunătățirea permanentă a rezultatelor, prepunând următoarele coordonate:

- Dezvoltarea unității școlare în direcția creșterii **calității** educației oferite membrilor comunității;
- Opțiuni strategice care să ofere Liceului Teoretic ”Traian” o **identitate** bine definită în raport cu alte unități de învățământ de acest tip;
- Asumarea unor obiective realizabile în perioada următoare care să marcheze o **evoluție** o bine definită a unității de învățământ;
- Promovarea **incluziunii, a valorilor și a practicilor societății democratice**, într-o lume a noului și a schimbărilor;
- Misiunea de a **orienta beneficiarii primari spre împlinirea în viața privată și socială**;

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Scopurile strategice asumate derivă din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de instituțiile locale și guvernamentale.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada următoare.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic „Traian” îndreptățesc asumarea unor obiective manageriale care să pună în practică dezvoltarea instituțională și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

I. DIAGNOZA

a. Diagnoza mediului organizational – calitatea procesului educational

Diagnoza mediului organizațional oferă o imagine de ansamblu, complexă și realistă a unității de învățământ, a calității procesului educațional, integrând informații privind istoricul instituției, locul și rolul acesteia în comunitate, informații cantitative și calitative, informații referitoare la cultura organizațională, aspecte relevante pentru formularea strategiei de dezvoltare.

Istoricul Liceului Teoretic „Traian”

Este relevant sub aspectul schimbărilor care au influențat specificul școlii - astfel, unitatea de învățământ a fost o perioadă liceu teoretic înainte de a deveni colegiu tehnic, ceea ce i-a conferit un statut aparte în rândul unităților de învățământ cu profil tehnic, deoarece a păstrat tradiția profilului teoretic, asigurându-se continuitatea. Liceul Teoretic „Traian” este o instituție de învățământ cu tradiție.

- În 1938, Maria I. Antonescu donează o suprafață de teren de 3,5 ha. CONSILIULUI DE PATRONAJ AL OPERELOR SOCIALE. Acesta mai cumpără încă o suprafață de teren de la Odette Bellu, cu scopul de a construi o școală pentru copiii săraci din cartierul Tei;
- În 1940, Consiliul de Miniștri decide ca școala să fie construită de „Societatea pentru construcții civile”, care se ocupa de administrarea fondului „Chete școlare” din care urma a se construi clădirea prin „Societatea Locuințe Eftine”;
- În 1945, funcționează ca școală primară de băieți și fete;
- În 1959, aici ființează Școala Națională de Cinematografie;
- În 1968, este înființată Școala postliceală de programatori pentru mașini electrice de calcul; în această unitate de învățământ au funcționat primele laboratoare de testare psihologică, cât și Centrul National de Perfecționare a Cadrelor Didactice;
- Din 1978, trece sub patronajul „Metrorex”, sub denumirea Liceul industrial nr. 25, pregătind primii specialiști pentru administrarea și exploatarea metroului bucureștean;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

- În 1990, prin Ordin al Ministrului Educației Naționale, liceul devine teoretic, fiind înființat sub denumirea Liceul Teoretic “Traian” între anii 1990-1998;
- Între anii 1998-2000, se numește Grupul Școlar Industrial “Traian”;
- În anul 2000 obține denumirea Colegiul Tehnic „Traian”;
- Din anul 2006 se introduce și profilul vocațional sportiv;
- În anul 2013, prin Hotărârea Consiliului Local al Sectorului 2, începând cu anul școlar 2014-2015, școala revine la profilul teoretic și la vechea denumire - Liceul Teoretic „Traian”, desființându-se însă învățământul primar și gimnazial.
- Din 2015, liceul dispune de două terenuri de tenis pe suprafață hard, inaugurate de către Simona Halep.
- În perioada 2015-2019 a funcționat și clasa de învățământ gimnazial cu profil vocațional sportiv „Simona Halep”.
- Din 2019, liceul funcționează cu clasele IX-XII, cu 8 clase pe nivel, dintre care 7 cu profil teoretic și 1 cu profil vocațional- sportiv.

Amplasarea unitatii de învățământ și datele de identificare

Unitatea școlară	LICEUL TEORETIC “TRAIAN”
Tipul școlii	Liceu (teoretic, vocațional sportiv)
Limba de predare	Limba română
Adresa unității	Str. Luigi Galvani, nr. 20, sector 2, București
Telefon, fax	021.210.65.98, 021.210.90.76
E-mail	cttraian.bucuresti@yahoo.com
Website	Pagina Liceului Pagina Facebook
Localizarea geografică	Cartier Tei, sector 2, București

Elevii provin îndeosebi din cartierele Tei, Colentina, Andronache și din zonele limitrofe de nord- est ale Bucureștiului- Voluntari, Pantelimon, Pipera, Ștefănești, Afumați, Tunari etc.;

Informații de tip cantitativ

Populația școlară:

Pentru anul școlar 2023-2024 și anul școlar 2022-2023:

Număr de elevi	Este relativ constant în ultimii ani: • anul școlar 2022-2023, 856 de elevi; • anul școlar 2023-2024: 838 de elevi;
-----------------------	---

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Număr de clase învățământ liceal-zi	32 clase
Mediul de proveniență	2/3 din numărul de elevi provin din mediul urban;
	1/3 din numărul de elevi provin din mediul orașele și comunele limitrofe ale sectorului 2

Pe parcursul anilor școlari 2022/ 2023, 2023 / 2024, elevii Liceului Teoretic „Traian” au fost înmatriculați în 32 clase, având următoarea structură pe forme de învățământ:

Forma de învățământ	Filiera/ profil/ specializare	Număr de clase
Liceal-zi	Teoretică	
	Real – matematică-informatică	4
	Real – științele naturii	8
	Uman – filologie	8
	Uman – științe sociale	8
	Vocațional – Sportiv	4
32		

Personalul școlii:

Didactic	56 cadre didactice calificate.
Didactic Auxiliar	7 persoane: secretar șef, secretar, administrator financiar, administrator de patrimoniu, laborant, informatician, bibliotecar
Nedidactic	15 persoane: 10 îngrijitori curățenie, 1 paznic, 4 muncitori calificați

Resurse materiale ale unitatii școlare

Se remarcă existența unei bune dotări materiale (unitatea de învățământ a fost reabilitată prin programul BEI între 2009-2014), care permite realizarea unui învățământ de calitate, pregătirea elevilor la cele mai înalte standarde, inclusiv în format online sau hibrid și dezvoltarea componentei extracurriculare a educației.

Cei 838 elevi ai Liceului Teoretic „Traian”, precum și cele 55 cadre didactice și-au desfășurat activitatea în cele trei clădiri de care dispune școala noastră.

Dotarea materială permite realizarea unui învățământ de calitate,

Școala dispune de condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ:

- 🕒 3 corpuri de clădire;
- 🕒 30 de săli de clasă;
- 🕒 3 laboratoare de informatică;
- 🕒 laboratoare de chimie, biologie, fizică;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

- cabinete de specialitate (matematică, limbi moderne, limba română, științe socio-umane);
- sală de festivități modernă, cu 230 locuri, având în dotare sistem de lumini și de sunet, cortină, videoproiector și ecran de proiecție;
- sală de ședințe cu 75 locuri;
- 3 cancelarii (câte una pentru fiecare corp de clădire)
- bibliotecă cu 20.000 volume, sală de lectură cu videoproiector;
- cabinet de consiliere psihopedagogică;
- sală de gimnastică, sală de sport, teren de sport, 2 terenuri de tenis de câmp pe suprafață hard;
- parc amenajat cu suprafață de 1,5 ha;
- două cabinete medicale școlare: de medicină generală și de medicină dentară, dotate cu aparatură modernă și bine întreținute.

Unitatea dispune de 125 calculatoare repartizate în trei laboratoare de informatică precum și în dotarea fiecărei catedre, a compartimentelor administrative. Există 9 videoproiectoare și 9 table interactive în cabinetele de matematică și limbi moderne, cabinetul de limba și literatura română, cabinetul de științe socio-umane ("sala model"), laboratoarele de biologie, fizică, chimie precum și în sala de ședințe. Școala a fost dotată și cu 30 de calculatoare și 35 de camere web, pentru un învățământ modern. De asemenea, prin proiectul ROSE s-au achiziționat 16 laptopuri, 5 videoproiectoare, o imprimantă multifuncțională, 75 de laptopuri pentru elevi, 5 table interactive și 10 camere de videoconferință.

Unitatea este dotată cu un sistem audio- video performant, refăcut pentru cele 3 corpuri de clădire: 110 camere audio-video, dintre care 96 de interior, în toate sălile de clasă și pe holurile unității, în toate corpurile de clădire și 14 camere de exterior. Unitatea dispune și de 31 de scannere pentru susținerea examenelor naționale în format digital.

Școala are centrală termică proprie, modernă, nouă, conectată la rețeaua de gaze, iar instalația electrică este în stare bună.

Deși a beneficiat de reabilitare prin programul B.E.I., în unitatea de învățământ sunt probleme determinate de executarea lucrărilor- infiltrații în corpul C, iar demisolul corpului A, care include spații destinate procesului de învățământ, nu poate fi utilizat, din

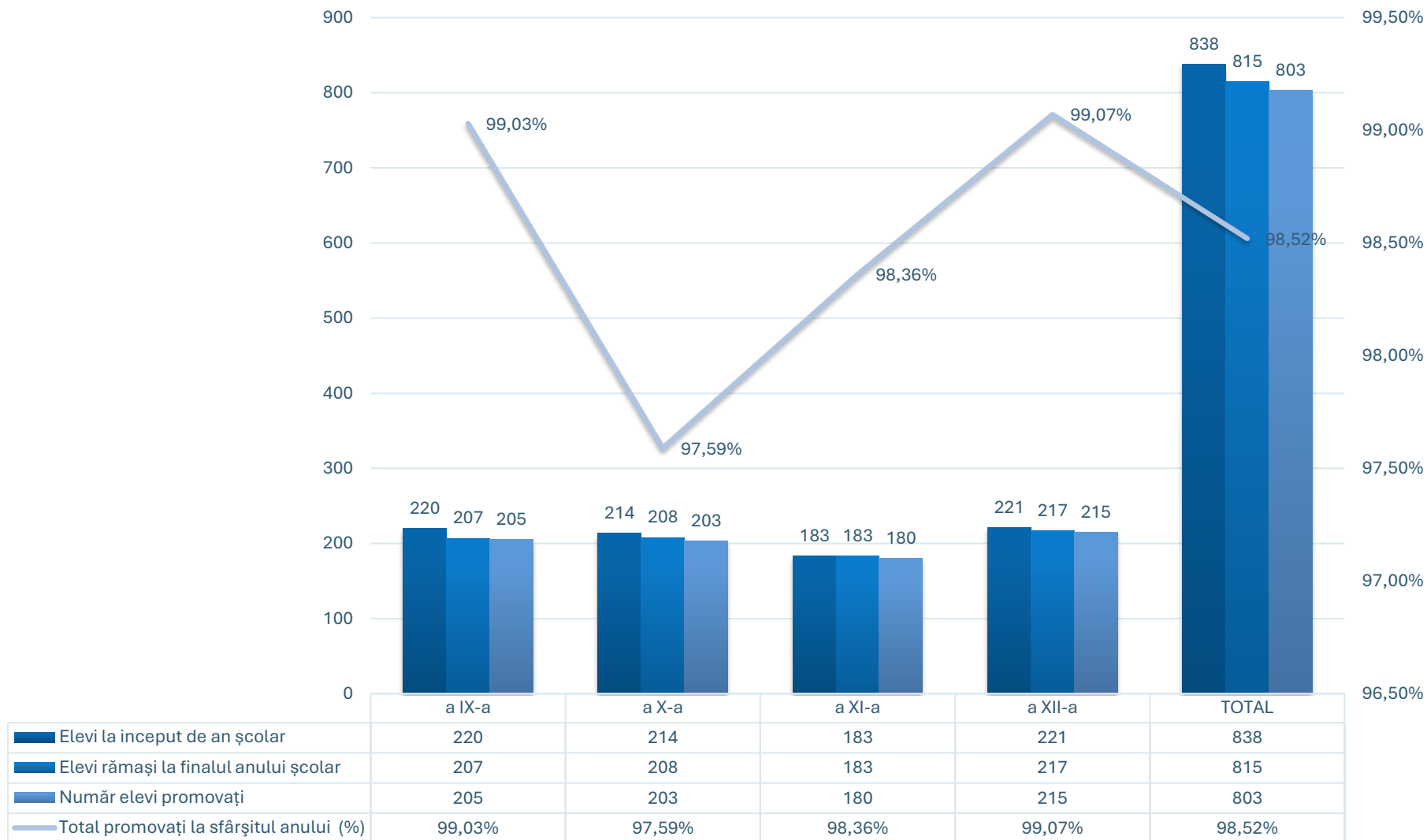
cauza infiltrațiilor și a exfolierilor. Reabilitarea subsolului corpului A va constitui subiectul unui nou proiect, în urma unei expertize tehnice de specialitate.

Informații de tip calitativ

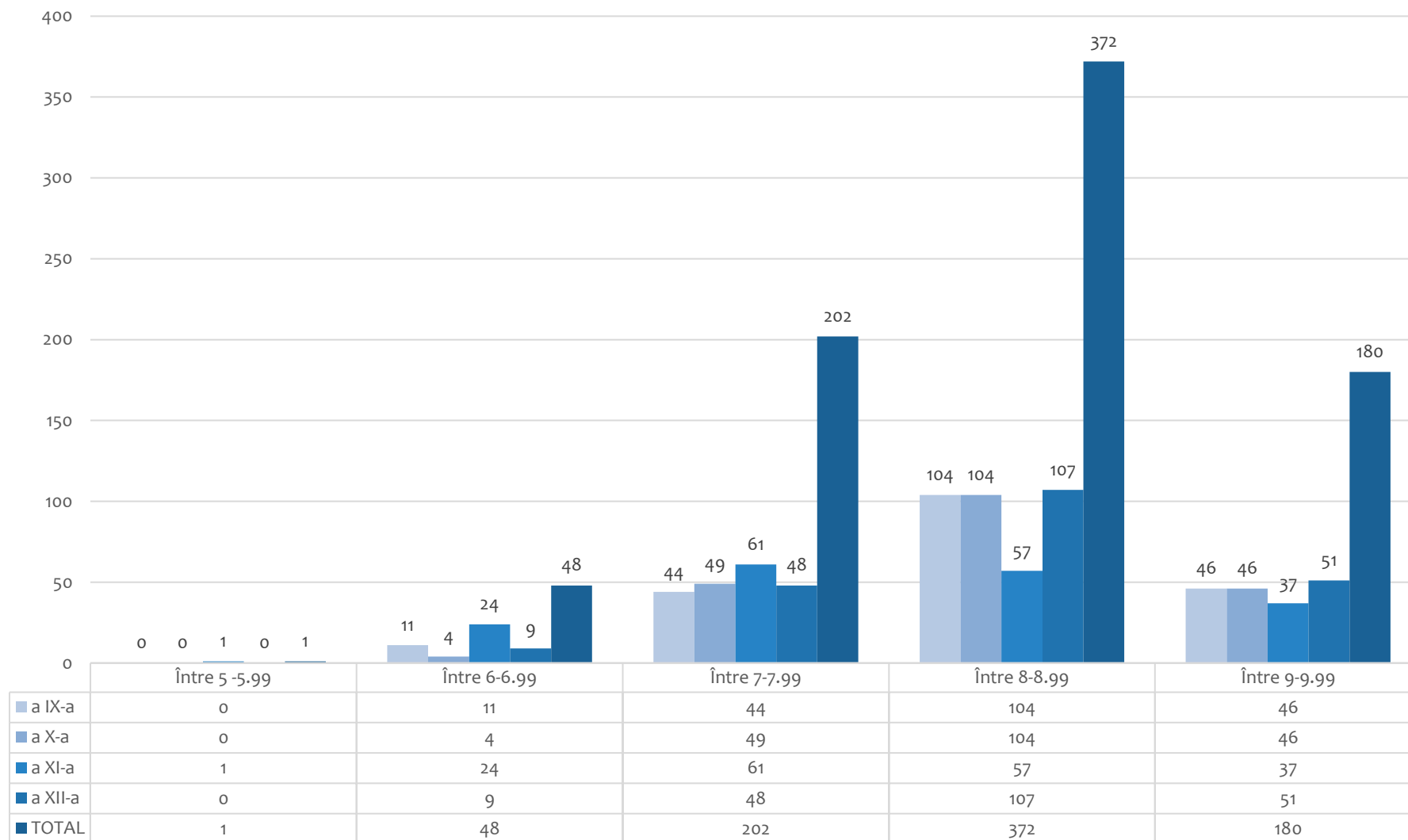
Indicatori de evaluare a performanței școlare

Rezultatele obținute la învățătură la sfârșitul anului școlar 2023-2024 reprezintă un indicator de bază în ceea ce privește calitatea procesului instructiv-educativ. Promovabilitatea pe medii atestă o creștere pentru majoritatea elevilor (predomină mediile generale peste 8.00).

Promovabilitatea la finalul anului școlar 2023-2024



Promovabilitatea pe medii la finalul anului școlar



Rezultatele școlare sunt în creștere constantă în ultimii ani, având în vedere ponderea elevilor cu medii peste 8, dar nu înregistrează încă valorile optime, cauzele fiind următoarele:

- proveniența unor elevi dintr-un mediu socio-economic defavorizat, care nu oferă modele;
- lipsa deprinderilor de învățare și a unui program riguros de studiu;
- lipsa de motivație pentru studiu și de încredere în forțele proprii;
- pregătirea individuală insuficientă în raport cu lacunele acumulate în timpul celor patru ani de studiu;
- pregătirea insuficientă a unor elevi din perioada studiilor gimnaziale, dovedită de mediile de admitere la liceu;
- dificultățile economice și intrarea pe piața muncii de timpuriu, adesea fără o pregătire temeinică în domeniu și fără orientare profesională;
- nivelul scăzut de cultură și de educație în familie/ în mediul socioeconomic de proveniență al elevilor;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;

Pentru îmbunătățirea unor deficiențe constatate în procesul de învățământ, au fost luate următoarele măsuri:

- intensificarea comunicării cu părinții în vederea obținerii unei implicări mai eficiente a acestora în creșterea interesului elevilor pentru activitatea instructiv –educativă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;
- schimb de experiență, îndrumare și consiliere prin asistentele la ore;
- analiza periodică în Consiliul profesoral și în Consiliul de Administrație a rezultatelor activității;
- pregătirea suplimentară și remedială a elevilor, prin implementarea unor proiecte educaționale pe termen lung ;
- creșterea numărului participanți la activități de consiliere și dezvoltare personală, de consiliere și orientare școlară, realizate pe termen lung ;
- activități extracurriculare/ extrașcolare diversificate, care să motiveze elevii pentru dezvoltarea abilităților.

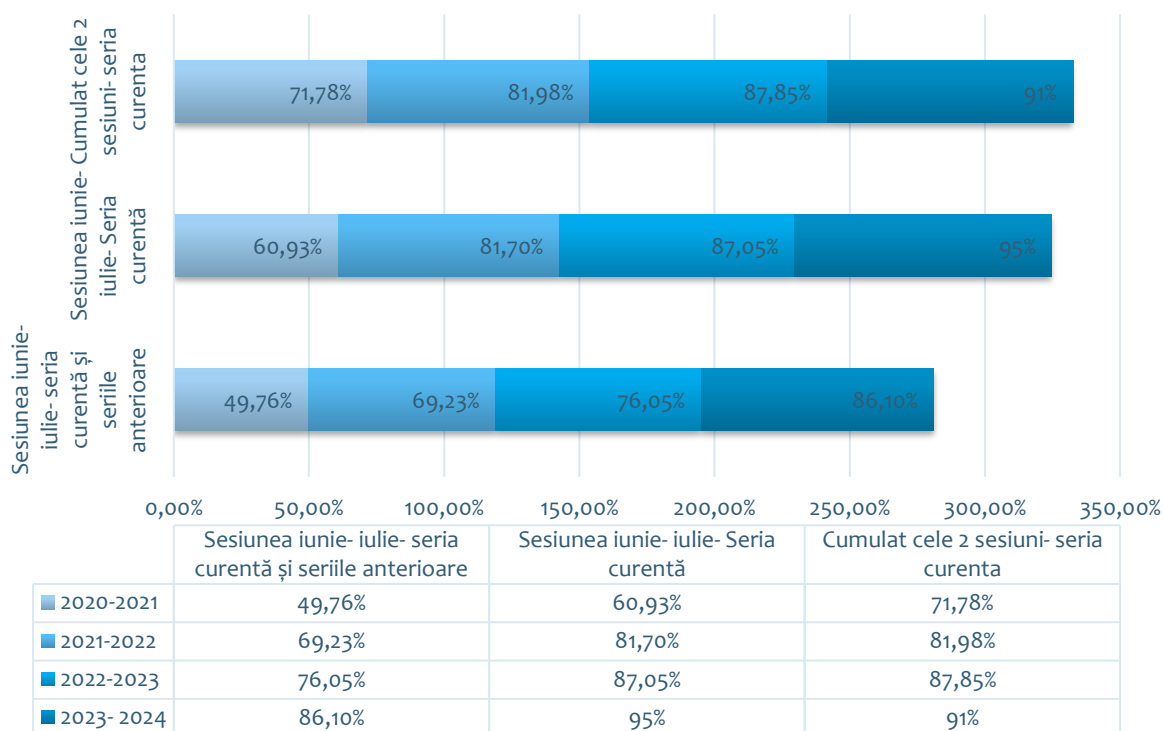
Numărul elevilor în clase terminale de liceu în anul școlar 2023-2024

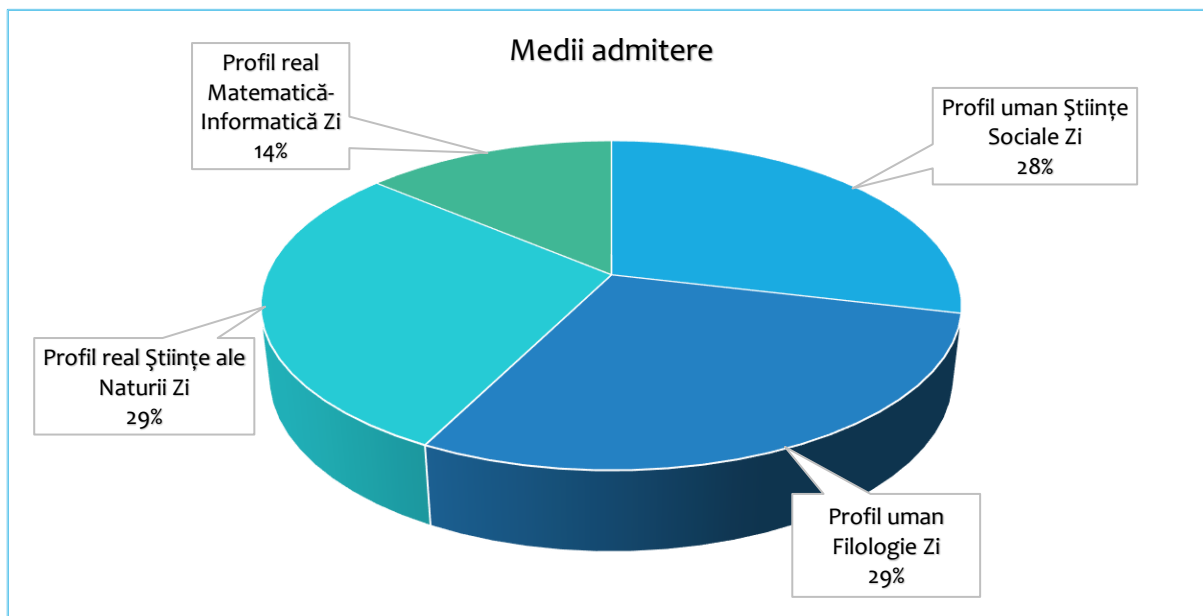
217
elevi

215
elevi

Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2023-2024	99,07%
Numărul absolvenților din seria curentă care au participat la examenul de bacalaureat 2024	209
Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2024 (seria curentă)	91%

Promovabilitatea la Examenul de bacalaureat în ultimii patru ani, serie curentă:





Rata abandonului școlar nu este crescută la nivelul liceului, sunt înregistrate doar câteva cazuri anual.

Rata de participare la examenul de bacalaureat – este bună la nivelul unității noastre de învățământ, dar există situații de neprezentare la examen în cazul unor elevi, determinate de:

- ⦿ teama de eșec;
- ⦿ lipsa de încredere în capacitățile proprii;
- ⦿ amânarea susținerii examenului, elevii considerând că se vor pregăti mai bine pentru sesiunile următoare sau că prioritară este intrarea pe piața muncii.

Se remarcă rezultatele la examenul de bacalaureat, o creștere semnificativă în ultimii ani. Unitatea de învățământ a fost implicată în perioada 2028-2024 în proiectul **Școala ta- instruim și motivăm (ȘTIM)** în cadrul schemei de granturi pentru licee ROSE- Romania Secondary Education Project, orele remediale desfășurându-se în cadru bine organizat, elevii din medii defavorizate cu precădere beneficiind de pregătire remedială pe parcursul celor 4 ani de liceu.

Calitatea personalului didactic

Instruirea elevilor este asigurată de cadre didactice calificate, majoritatea cu vechime în unitatea de învățământ, încadrate pe o perioadă nedeterminată : 6 titulari – limba română; 4 titulari – limba engleză; 3 titulari- limba franceză; 5 titulari- matematică; 2 titulari- fizică; 2 titulari – chimie, 2 titulari – biologie, 2 titular informatică și TIC, 3 titulari

istorie, 3 titulari geografie; 2 titulari socio-umane; 3 titulari educație fizică. Dintre aceștia, 24 profesori au gradul didactic I, 7 profesori au titlul de doctor.

Cadrele didactice încadrate pe o perioada determinată sunt bine integrate în colectiv, în activitatea unității și în cultura organizațională.

Implicarea cadrelor didactice a avut ca rezultat și creșterea numărului de elevi participanți și premianți la concursuri și olimpiade școlare, creșterea numărului de activități extrașcolare, au fost inițiate proiecte (de exemplu, proiectul inclus în CAEM „Maratonul tradițiilor”, participarea la proiecte internaționale – E-Twinning, proiect în parteneriat cu Ambasada SUA, cu participarea unor artiști internaționali).

Cultura organizațională

Este caracterizată prin:

- climat deschis și motivant;
- libertate de exprimare;
- încurajarea dezbaterii de idei;
- valorizarea expertizei colegiale;
- încurajarea inițiativei;
- relații colegiale și de sprijin reciproc;
- atmosferă de comunicare și de colaborare;
- integrarea rapidă a resursei umane noi;
- dorința de perfecționare;
- stil managerial democratic: se oferă autonomie cadrelor didactice, feedback permanent și o monitorizare echilibrată. Activitatea organizației este apreciată obiectiv, luând în considerare personalitatea cadrelor didactice și opiniile, propunerile acestora.

Valori cheie ale organizației:

- profesionalism;
- adaptare;
- dinamism;
- egalitate;
- incluziune;

- cooperare;
- munca în echipă;
- respect reciproc;
- atașamentul față de copii;
- respectul pentru profesie;
- receptivitate la nou;
- creativitate;
- entuziasm;
- starea de bine.

Valori cheie cultivate prin activitatea organizației:

- munca;
- învățarea pe tot parcursul vieții;
- încrederea;
- onestitatea;
- integritatea;
- incluziunea;
- responsabilitatea;
- respectul;
- gândirea critică;
- competența;
- performanța;
- curajul acțiunii civice;
- educarea drepturilor omului.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, fiind baza unui învățământ de calitate.

Mediul social de proveniență al elevilor este diversificat, un element important care impune adoptarea unor strategii de dezvoltare instituțională bine definite, raportate la această realitate și asumate de întreaga organizație. Elevii sunt integrați, colectivele sunt omogene prin promovarea unor valori morale și comportamentale în procesul educațional:

toleranța, empatia, respectul și încrederea. În același timp, sunt încurajate libertatea de exprimare, afirmarea personalității și creativitatea.

Cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, majoritatea lor sunt titulare, cu experiență în activitatea didactică, ceea ce constituie o premisă importantă pentru punerea în practică a unui proiect de dezvoltare instituțională, prin performanță, stabilitate, continuitate și capacitate de adaptare. De, asemenea, în ultimii 4 ani, au fost integrate în colectiv și cadre didactice debutante care au beneficiat de mentorat, îndrumare colegială, sprijin pentru dezvoltarea profesională.

Referitor la implicarea părinților și parteneriatul școală- familie, sunt necesare acțiuni care să aducă ameliorări în această direcție, inclusiv prin organisme reprezentative ale părinților, beneficiari indirecti ai activității educaționale. Deși în ultimii ani prezența părinților ca parteneri educaționali și implicarea acestora în viața școlii a cunoscut o îmbunătățire, este necesară o mai mare implicare a Consiliul reprezentativ al părinților, care poate oferi un sprijin real pentru dezvoltarea unor strategii și creșterea performanțelor unității de învățământ. De remarcat în ultimii ani activitățile extracurriculare realizate în colaborare cu părinții (activități umanitare de voluntariat, activități propuse pentru „Școala altfel” și „Săptămâna verde”).

Relațiile cu comunitatea sunt foarte bune, există o comunicare permanentă, principalii parteneri educaționali fiind:

- ISMB;
- Primăria Sector 2;
- DGASPC;
- CMBRAE
- Poliția de proximitate-secția 6;
- Poliția Locală Sector 2;
- Agenția Națională Antidrog;
- Clubul Dinamo;
- Asociația Club Sportiv ”Playball.

b. Diagnoza mediului extern – analiza P.E.S.T. (E.L.)

Activitatea unității de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul extern.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de :

- conjunctura politică și legislativă ;
- evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional ;
- progresul social intern ;
- integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene ;
- progresul tehnologic, invențiile și inovațiile în domeniul industrial ;
- necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv- educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Analiza P.E.S.T. (E.L.) a permis identificarea influențelor externe în activitatea unității, manifestate prin elementele care vizează cele șase aspecte.

Aspectul politic are în vedere politicile educaționale existente ale guvernului și ale Ministerului Educației. Contextul politic din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii, pe coordonatele internaționale, asumate prin integrarea în Uniunea Europeană (centrarea pe competențe, tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe). Sunt vizate formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu solicitările societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

Prioritățile urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ, diminuarea centralismului și a birocrăției, având în vedere alinierea la standardele Uniunii Europene.

Obiectivele vizate sunt:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională,
- facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională,
- reformarea curriculumului și a practicilor de evaluare, accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității,

- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții,
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație,
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne.

Ritmul schimbărilor, amplitudinea acestora, ca și imprevizibilitatea absolută a problemelor cu care se confruntă societatea presupun dezvoltarea și cultivarea competențelor care să permită celui supus provocărilor să fie capabil de permanentă adaptare. Internetul, computerele, tabletele, telefoanele inteligente, Facebook-ul, Twitter-ul, Youtube-ul, site-urile de educație sau de socializare au avut mai ales în ultimele luni un impact mare asupra învățământului, fiind integrate ca resurse și mijloace educaționale în procesul didactic.

La nivel local, contextul politic presupune dezvoltarea și modernizarea școlilor, dezvoltarea asistenței și protecției sociale, programe de sprijin financiar pentru elevii aflați în dificultate, iar la nivelul școlii- capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației, realizarea unui învățământ online de calitate.

Aspectul economic are în vedere resursele disponibile la nivel național, regional sau local. La nivel național se constată creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice, deși cererea de locuri de muncă în domeniul tehnologic depășește oferta la nivel național, dar pentru capitală există o specificitate care determină neconcordanța între cerere și ofertă.

Deși rata șomajului are un nivel mai scăzut în București și în județul Ilfov, situația socio- economică precară a multor părinți este cauza majoră a dezinteresului elevilor față de învățatură. Aspectele economice au efecte grave asupra educației:

- întreruperea studiilor,
- absenteism ridicat,
- abandon școlar.

Este important impactul programelor pentru susținerea financiară a educației (manuale gratuite, burse, EURO 200, Bani de liceu etc.).

Contextul economic vizează și gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget, atât pentru investiții, cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente, colaborarea

unităților de învățământ cu administrația locală pentru modernizarea, dotarea și amenajarea bazei materiale.

Aspectul social are în vedere existența unor probleme sociale, populația școlară care provine din medii defavorizate, de aceea implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea mijloacelor de trai.

Efectele acestor probleme sociale (sărăcia, șomajul, nivelul educațional scăzut al părinților) influențează activitatea școlară a elevilor. Se impune adaptarea procesului instructiv-educativ la cerințele și așteptările beneficiarilor, la cerințele integrării în UE, colaborarea școlii cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale benefice pentru unitatea de învățământ, pentru a asigura egalitatea de șanse în dezvoltarea tuturor educabililor și integrarea în societate, accentul pe autoperfecționare și pe educația permanentă.

Aspectul tehnologic are în vedere nivelul existenței tehnologiei în procesul învățământului și al formării: pe plan național și mondial, se constată un accent pus pe tehnologia informației și a comunicațiilor, iar din ultimii doi ani se pune problema integrării AI în procesul de învățământ.

O prioritatea a unităților de învățământ o reprezintă amenajarea laboratoarelor de informatică, dotarea cu mijloace IT (table smart, videoproiectoare, laptopuri, multifuncționale etc.), accesarea surselor multimedia, dotarea rapidă cu resurse pentru a susține învățământul online și formarea cadrelor didactice pentru a susține un învățământ cât mai eficient.

De asemenea, după 2021 o direcție prioritară este digitalizarea învățământului (pilotarea catalogului electronic, evaluarea digitalizată a lucrărilor la examenele naționale).

Aspectul ecologic se referă la modul în care proiectele noastre, inclusiv activitatea instructiv-educativă, pot afecta mediul, de aceea se impune adoptarea unui comportament la nivelul unității școlare care să promoveze protejarea spațiilor verzi, reducerea poluării, folosirea unor materiale ecologice, reciclarea.

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

În ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție, iar această situație impune, în mod necesar și urgent, o strategie educațională pentru conștientizarea copiilor și tinerilor în vederea adoptării unei atitudini corecte față de mediul înconjurător prin educație ecologică care să vizeze reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.

Unitatea de învățământ participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, având recipiente de colectare selectivă a deșeurilor.

Liceul Teoretic „Traian” dispune de un parc interior cu spațiu verde amenajat, asigurând pentru toți elevii școlii un mediu curat pentru desfășurarea activității, elevii participând la activități de ecologizare, de colectare selectivă a deșeurilor și de plantare în curtea liceului.

Aspectul legislativ vizează elementele care țin de normativitate, cum ar fi: stabilitatea sau instabilitatea legislativă, existența actelor normative care favorizează realizarea unor scopuri educaționale, reactualizarea legislației. Contextul legislativ este definit de principalele acte normative care fundamentează activitatea instructiv-educativă.

Reforma structurală în domeniul educației, schimbările majore la nivelul conținutului învățământului, promovarea unui nou sistem de evaluare a rezultatelor școlare, programele de formare a profesorilor au creat cadrul legislativ pentru descentralizarea sistemului de învățământ, pentru democratizarea școlii.

Școala devine factorul principal în activitatea de proiectare, proiectele dezvoltate de școală având rol determinant în relațiile acesteia cu alți factori interesați în educație, având în vedere că noua Lege a Învățământului Preuniversitar a intrat în vigoare.

Legislație generală:

- Legea Învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Codul Muncii din 2003 cu modificările și completările ulterioare;
- OME Nr 6072/2023 aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

- Ordinul SGG nr. 600/ 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului -cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutul elevului;
- ORDIN nr. 3838/2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- OMEC 6106/2020 pentru aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN Nr. 4224/2022- Metodologie- cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- O.M.E.C.I. nr. 5132 /2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS Nr. 5568/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat;
- O.M.E.N. nr. 4433 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților

învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare;

- OME Nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- OME Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra ante-preșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- OME Nr. 3051/2024 privind aprobarea Procedurii pentru completarea declarațiilor de interese de către personalul didactic de predare.

Legislație internă:

- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Liceului Teoretic „Traian”;
- Regulamentul Intern al Liceului Teoretic „Traian”.

Există și acte legislative care prin natura lor implică valabilitatea lor doar pe parcursul unui an școlar, dar care au o anumită predictibilitate, deoarece reglementează anumite aspecte în cadrul coordonatelor legislative definitorii pentru procesul de învățământ (structura anului școlar, Metodologia privind mișcarea personalului didactic, Metodologia pentru fundamentarea cifrei de școlarizare, metodologiile privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale etc.).

Reforma structurală în domeniul educației, schimbările majore la nivelul conținutului învățământului, promovarea unui nou sistem de evaluare a rezultatelor școlare, programele de formare a profesorilor au creat cadrul legislativ pentru descentralizarea sistemului de învățământ, pentru democratizarea școlii.

Școala devine factorul principal în activitatea de proiectare, proiectele dezvoltate de școală având rol determinant în relațiile acestea cu alți factori interesați în educație.

c. Diagnoza mediului intern – analiza S.W.O.T.

Este realizată pe cele patru domenii funcționale (curriculum, resursa umană, resurse materiale, relațiile cu comunitatea), iar accentual este pus nu atât pe ceea ce se

întâmplă în mediul exterior școlii, cât pe răspunsul organizației școlare care trebuie să fie pro-activ, prin formularea viziunii, misiunii școlii și a ȳintelor strategice.

Analiza SWOT a contribuit la stabilirea, înȳelegerea și valorificarea poziȳiei strategice a unităȳii de învăȳământ, indicând caracteristicile intrinseci ale stării interne a organizaȳiei.

I. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
○ respectarea planurilor - cadru și a programelor școlare în vigoare; ○ CDȘ flexibil, raportat la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale (inclusiv cercuri sportive, cerc artistic); ○ pragmatismul și formula echilibrată ofertei educaționale; ○ existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale; ○ creșterea numărului de elevi participanți la concursuri școlare și olimpiade; ○ obținerea unor premii și rezultate bune la concursuri din CAEN și olimpiade ; ○ flexibilitate, adaptarea permanenta a ofertei educaționale a școlii la cerințele comunității; ○ pregătirea elevilor permite opțiuni realiste după absolvire ; ○ beneficiarii actului educațional (elevii și părinții) sunt, în general, mulțumiți de procesul instructiv- educativ desfășurat în unitatea de învățământ ; ○ realizarea integrală a planului de școlarizare; ○ planul de școlarizare care include o ofertă educațională diversificată: filiera teoretică- profil real și uman, fileră vocațională- profil sportiv (o clasă pe nivel); ○ existența programelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru bacalaureat; ○ creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat, în mod constant în ultimii ani; ○ procentul de promovare de peste 90% cumulat pentru seria curenta, ambele sesiuni ale Examenului de Bacalaureat, obținut în anul 2024, cel mai mare procent de promovare din ultimii ani;	○ unele cadre didactice aplică preponderent metodele tradiționale în raport cu metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; ○ valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor prin motivarea insuficientă a acestora pentru a participa la olimpiade și concursuri; ○ lipsa unui plan educațional de pregătire constantă pentru performanță, la mai multe discipline; ○ rezultate și participarea activă la orele de curs mai slabă a unor elevi ;

Puncte tari	Puncte slabe
○ creșterea numărului de participanți la concursuri școlare și olimpiade și a performanțelor obținute, la diverse discipline; ○ creșterea prestigiului învățământului sportiv, prin premii la nivel municipal și național (obținerea locului al II-lea, respectiv III-lea la ONSS - etapa națională, handbal băieți, în ultimii doi ani școlari) ○ activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate la nivelul școlii și diversificarea lor pentru mediul online (activități cultural-artistice, activități ecologice, activități de educație pentru sănătate, de formare a spiritului civic și a valorilor europene etc.); ○ comunicare și deschidere către elevi și către părinți; ○ existența unui cerc artistic în cadrul LTT și activitatea acestuia (picturi murale, realizarea de lucrări pentru pavoazare, participarea la proiecte); ○ înființarea cercului de lectură și activitățile de tip interdisciplinar realizate în colaborare de către cadrele didactice cu bibliotecarul; ○ realizarea unei reviste a liceului; ○ impactul pozitiv al activităților extracurriculare desfășurate în rândul elevilor și al părinților; ○ flexibilitate și adaptare la nevoile și posibilitățile tehnice ale elevilor în cazul învățării online; ○ aplicarea unor măsuri eficiente în combaterea absenteismului, prin monitorizarea lunară a frecvenței, prin întărirea comunicării școală- familie și prin aplicarea prevederilor legale în vigoare; ○ monitorizarea comportamentului elevilor și sancționarea elevilor conform prevederilor legale; ○ nu sau înregistrat cazuri de violență majoră;	

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
- colaborarea dintre diriginți și consilierul psihopedagog, consilierea și dezvoltare personală, consiliere și orientare școlară a elevilor, individuală și de grup ; - adaptare ușoară și rapidă la cerințe a personalului didactic; - utilizarea mijloacelor IT, a platformei educaționale G-Suite, prin integrarea acestora în demersul educațional; - implementarea catalogului electronic, care a facilitat o mai bună comunicare a situației școlare în timp real către diriginți, elevi și părinți, contribuind la eficientizarea activității cadrelor didactice și a serviciului secretariat.	
Oportunități	Amenințări
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național; - permisivitatea cadrului legislativ pentru flexibilizarea curriculumului; - existența materialelor auxiliare, a mijloacelor didactice diversificate; - organizarea multor simpozioane, concursuri cultural-artistice și sportive interșcolare, interjudețene și naționale ; - posibilitatea dezvoltării abilităților elevilor prin participarea la diverse activități; - baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient; - desfășurarea activității de învățământ într-un singur schimb (cu excepția învățământului la frecvență redusă) ; - acordarea de burse sociale, de studiu, de merit și de performanță elevilor; - acordarea la nivel local și național a unor recompense materiale pentru elevii cu rezultate deosebite la învățătură sau care participă la activități extrașcolare (premii, tabere și excursii gratuite etc.);	- programele școlare încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ; - modificările dese ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - unii elevi ai claselor a VIII-a care optează pentru profilul teoretic au rezultate supraevaluate la absolvirea școlii gimnaziale și lacune majore în cunoștințe; - interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ, datorat în principal scăderii importanței școlii, reducerii posibilităților de a găsi un loc de muncă; - numărul mare de elevi fără posibilități materiale și financiare;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
○ desfășurarea unor proiecte, cu fonduri europene ; ○ prezența în zona adiacentă a liceului a unor cluburi sportive cu performanțe recunoscute.	○ numărul mare al elevilor care provin din comunele sau orașele limitrofe orașului București; ○ mediul sociocultural de proveniență al multor elevi nu încurajează studiul și valorile educației.

II. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
○ personalul acoperă toate disciplinele și posturile prevăzute; ○ stabilitatea cadrelor didactice în unitatea școlară, integrarea cadrelor didactice noi în unitate în cultura organizațională; ○ personal didactic, didactic auxiliar și managerial calificat, instruit și cu mare experiență, dedicat meseriei ; ○ cadre didactice cu experiența în aplicarea și elaborarea curriculumului ; ○ număr mare de cadre didactice titulare ; ○ cadre didactice care au obținut doctoratul, gradul I, profesori metodiști ; ○ cadre didactice solicitate pentru activitate de practică pedagogică ○ activitatea bibliotecii liceului- implicarea în programe și proiecte, colaborarea cu alte instituții (CCD, Biblioteca Metropolitană) ; ○ ocuparea unui post vacant de secretar ; ○ preocuparea permanentă a conducerii școlii și a majorității cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională, perfecționare și evoluție în carieră (participarea la cursuri de mentorat, la programele PROF III și PROF IV); ○ implicarea unui număr mai mare de elevi și de cadre didactice în activitățile extracurriculare și extrașcolare ;	○ unii profesori nu aplică în mod constant la clasă metode moderne de predare-învățare-evaluare; ○ unele cadre didactice preferă să fie direcționate în loc să manifeste inițiativă și să-și asume responsabilități ; ○ unele cadre didactice nu sunt preocupate de evoluția în cariera didactică. ○

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
○ capacitate de planificare și de rezolvare a problemelor neplanificate, inclusiv în cazul învățământului online ; ○ interes pentru formare și perfecționare (susținerea gradelor didactice) ; ○ atmosfera destinsă, de încredere, de colaborare și de muncă în echipă ; ○ relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat ; ○ adaptare ușoară și rapidă la cerințe ; ○ toate cadrele didactice au utilizat catalogul electronic ; ○ majoritatea cadrelor didactice participă în comisii la examenele naționale și manifestă deschidere spre digitalizare ; ○ existența unui cod intern nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de către profesori ; ○ integrarea rapidă a resursei umane noi în cultura organizațională a școlii ; ○ sprijinirea și consilierea debutanților ; ○ participarea cadrelor didactice la programe de formare, webinar-ii etc.	
Oportunități	Amenințări
○ varietatea ofertei de cursuri de perfecționare, simpozioane, sesiuni de comunicări care oferă posibilitatea dezvoltării personale și profesionale pentru personalul unității de învățământ ; ○ creșterea nivelului de salarizare a cadrelor didactice ; ○ mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ sunt în Registrul național al mentorilor, la discipline variate. ○ motivarea financiară a cadrelor didactice care participă la anumite proiecte.	○ cadre didactice încadrate la mai multe unități de învățământ ; ○ fluctuația personalului didactic angajat pe perioadă determinată ; ○ interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior pentru a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar, preferând domenii mai atractive din punct de vedere financiar ; ○ lipsa sprijinului financiar pentru perfecționarea cadrelor didactice ; ○ lipsa unor standarde/ legi/ norme clare referitoare la învățământul online, orientate către plusvaloare și performanță .

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
○ baza materială bună, reabilitată prin fonduri B.E.I și menținerea acestora; ○ trei corpuri de clădire funcționale, dotate cu sisteme audio- video performante ; ○ spații de învățământ optime, care răspund gradului de școlarizare și cerințelor sanitare ; ○ sala de festivități și sală de consiliu cu dotări moderne; ○ trei laboratoare de informatică, toate calculatoarele din unitatea de învățământ sunt legate în rețea și conectate la internet ; ○ cabinete și laboratoare, dotate cu mijloace moderne de învățare (materiale didactice, table interactive, videoproiector interactiv) ; ○ dotarea sălilor de clasă/ cabinetelor cu echipamente pentru a asigura procesul didactic modern (calculatoare conectate la internet, boxe); ○ creșterea numărului de săli de clasă dotate cu mijloace IT; ○ existența la biblioteca școlii a unui fond de carte generos și achiziționarea unor cărți noi; ○ existența materialului didactic necesar (planșe, hărți, lecții interactive la unele discipline etc.) ○ două terenuri de tenis pe suprafață hard, două săli de sport ; ○ spațiu suficient pentru a permite funcționarea într-un singur schimb ; ○ schimbarea centralei termice ; ○ refacerea sistemului audio- video ; ○ condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură ; ○ preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; ○ cabinet de consiliere psihopedagogică dotat corespunzător ;	○ dotările laboratoarelor și cabinetelor cu mijloace audio vizuale se uzează rapid, devenind uneori inutilizabile; ○ demisolul corpului A este nefuncțional, procesul de reabilitare nu a fost finalizat, deoarece presupune remedierea unor aspecte mai complexe; ○ lipsa veniturilor extrabugetare;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
○ cabinet medical și cabinet stomatologic, dotate și utilizate; ○ administrarea platformei de învățare online cu domeniul liceului G-Suite ; ○ parcul interior amenajat, care permite desfășurarea de activități educaționale în aer liber ; ○ spațiul generos pentru a desfășura un învățământ de calitate, cu respectarea normelor igienico- sanitare (unitatea de învățământ a fost centru pentru susținerea Examenului de Bacalaureat în ambele sesiuni în ultimii ani și a găzduit etapele municipale ale OLAV și Olimpiadei de Limbi Clasice, ale Concursului de matematică aplicată "A. Haimovici"); ○ dotarea unității de învățământ pentru respectarea măsurilor igienico-sanitare (dezinfectanți, măști de protecție, dispensere în fiecare clasă etc.); ○ dotarea unității de învățământ cu scannere pentru susținerea examenelor naționale în format digital; ○ exercițiu financiar bun ; ○ realizarea procedurilor de achiziție pentru un SMARTLAB, în cadrul PNRR ; ○ în cadrul proiectului ROSE au fost achiziționate laptopuri pentru elevii defavorizați și laptopuri pentru o parte dintre cadrele didactice, videoproiectoare, imprimante, table Smart și camere de conferință ; ○ gestionarea corespunzătoare a fondurilor ; ○ sponsorizări atrase prin proiecte, parteneriate și concursuri (pictura murală la sala de sport, achiziționarea de echipament sportiv, premiarea elevilor în cadrul unor proiecte de mediu).	
Oportunități	Amenințări
○ existența unor proiecte, programe educaționale care oferă posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale (proiectul ROSE);	○ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente ;

Proiect de Dezvoltare Institucională

Puncte tari	Puncte slabe
○ sprijinul primit din partea administrației locale și centrale, prin fondurile alocate pentru activitatea curentă, pentru dezvoltare și pentru investiții; ○ descentralizarea și autonomia instituțională; ○ posibilitatea de a atrage resurse extrabugetare; ○ programe guvernamentale (PNRR);	○ utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor proprii pentru învățarea online (calculatoare, laptopuri, tablete) și lipsa fondurilor pentru dotarea cu mijloace IT a tuturor cadrelor didactice; ○ condiții care nu oferă avantaje majore pentru închirierea unor spații din unitatea de învățământ, în raport cu riscurile/ dezavantajele; ○ -legislația și birocrăția în cazul închirierilor și sponsorizărilor.

IV. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
○ activități extracurriculare și extrașcolare, parteneriate și proiecte educaționale diversificate ; ○ comunicare și deschidere către elevi și părinți; ○ organizarea de activități în colaborare cu CRP – activitate umanitară, activități de dezvoltare personală ; ○ desfășurarea unor activități în baza unor parteneriate cu diverse instituții și continuitatea acestor parteneriate; ○ activități de voluntariat desfășurate constant în ultimii ani: „Crăciunul e magie” (activitate umanitară, ajutorarea copiilor cu dizabilități din Complexul de Servicii Sociale Găești), voluntariat și pregătire pentru situații de urgență (parteneriat cu Asociația „Foișorul de Foc”); ○ activități de pregătire pentru situații de urgență, desfășurate în colaborare cu Direcția de management pentru situații de urgență – Primăria sectorului 2) ○ promovarea imaginii școlii prin rețelele de socializare (Facebook, Instagram);	○ insuficienta implicare a unor părinți în buna desfășurare a activităților din școală; ○ comunicare deficitară, în unele cazuri, între cadrele didactice și părinți; ○ lipsa implicării unor cadre didactice în realizarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, în dezvoltarea parteneriatelor, proiectelor și programelor educaționale; ○ nu au fost accesate proiecte internaționale; ○ unele activități extracurriculare din cadrul școlii nu sunt valorizate suficient, prin promovarea în comunitate; ○ site-ul liceului necesită dezvoltare și actualizare, pentru toate secțiunile.

- participarea la proiecte având ca scop dezvoltarea personală, prevenirea și combaterea bullyingului, prevenirea consumului de substanțe, educația financiară ;
- impactul pozitiv al activităților extracurriculare desfășurate în rândul elevilor și al părinților;
- promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii, inclusiv prin rețelele de socializare;
- realizarea de întâlniri și activități cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, consultații cu părinții;
- se remarcă o ușoară creștere a implicării părinților în procesul educațional;
- realizarea unor activități la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor;
- dezvoltarea în ultimii ani a relațiilor interpersonale profesor elev-manager părinți;
- activități organizate de promovare a ofertei educaționale a liceului, prin parteneriate cu unități de învățământ gimnazial;
- organizarea și desfășurarea proiectului cuprins în CAEM „Maratonul tradițiilor”- două ediții consecutive ;
- activități în parteneriat cu ambasada SUA, implicând și părinții, pentru desfășurarea unor schimburi interculturale, promovarea toleranței și prevenirea bullyingului, care a cuprins și realizarea unor picturi murale în unitatea de învățământ aparținând unui artist american;
- desfășurarea proiectelor internaționale eTwinning (realizarea de schimburi interculturale, picturi murale, realizarea unei reviste);
- diversitatea activităților din cadrul programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” ;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

- activități desfășurate în ultimii ani școlari în parteneriat cu instituții cum ar fi Centrul Cultural „M. Eminescu”, cu Direcția de Mediu a Primăriei Municipiului București;
- activități de protejarea mediului- plantări, participarea la programe de reciclare a deșeurilor și de protejare a mediului;
- participarea la Târgul de Ofertă Educațională - implicarea cadrelor didactice și a elevilor.

Oportunități

- accesul școlii la programe internaționale;
- colaborarea eficientă cu Primăria sectorului 2, cu Poliția de proximitate, cu Poliția Locală, cu sindicatele din învățământ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (instituții culturale, ONG-uri);
- interesul manifestat de alte unități de învățământ pentru organizarea de schimburi de experiență;
- proiectele și programele educaționale PROEDUS;
- îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției Liceului Teoretic „Traian” ca unitate de învățământ a municipiului București;
- cadrul legal definit prin care elevii și părinții pot deveni parteneri educaționali (desfășurarea de activități comune elevi- cadre didactice părinți);
- existența în apropierea liceului a unor școli gimnaziale mari, de tradiție;
- posibilitatea desfășurării unor proiecte și activități diversificate;
- programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

Amenințări

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduc la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- agravarea problemelor sociale și economice în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, asupra frecvenței școlare și asupra rezultatelor elevilor.
- inadecvarea unor activități propuse de către instituțiile partenere, din cauza insuficienței informări privind specificul procesului instructiv – educativ;
- supraîncărcarea programului elevilor;

Punctele tari identificate definesc resursele, avantajele și capacitățile de care dispune unitatea de învățământ, valorile pozitive și condiționările interne, cum ar fi: competențele personalului, pragmatismul ofertei educaționale, realizarea integrală a planului de școlarizare, baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, colaborările și parteneriatele cu instituții reprezentând comunitatea locală. Punctele tari semnificative ale unității de învățământ sunt valorizate prin managementul eficient.

Punctele slabe identifică ariile de vulnerabilitate, zonele de resurse insuficiente și alte valori negative sau condiționări negative interne ce pot împiedica atingerea obiectivelor manageriale, cum ar fi: incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare, dotările laboratoarelor și cabinetelor cu mijloace audio-vizuale se uzează rapid, devenind uneori inutilizabile, implicarea tuturor părinților ca parteneri în demersul în demersul educațional.

Punctele slabe, factorii interni cu potențialitate negativă se află, în principiu, sub control managerial, însă trebuie gestionate corect și la timp pentru a nu ajunge la un nivel critic, care să împiedice unitatea de învățământ să progreseze și să își atingă obiectivele stabilite.

Oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern, dar cu impact direct asupra bunei desfășurări a activității organizației școlare. Există elemente de context care pot să favorizeze sau să împiedice implementarea activităților.

Oportunitățile reprezintă conjuncturi externe favorabile activității unității, prin care pot fi diminuate punctele vulnerabile și care pot crea valoare, performanță, dar nu pot fi controlate managerial. Au fost identificate elemente care pot influența pozitiv procesul dezvoltării și îmbunătățirii actului educativ din unitatea școlară, cum ar fi: existența programelor școlare, a resurselor multimedia și a manualelor alternative elaborate la nivel național, posibilitatea dezvoltării abilităților elevilor prin participarea la diverse activități găzduite în spațiile generoase de care dispune școala, accesul școlii la programe europene, disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, poliție, instituții culturale, ONG-uri), interesul manifestat de alte unități de învățământ pentru organizarea de schimburi de experiență. Oportunitățile sunt dinamice, se modifică în permanență, de aceea trebuie valorificate în timp real.

Amenințările reprezintă acele aspecte negative externe, limitările și riscurile care se impun unității de învățământ, putând constitui o barieră de constrângere. Ele se află în afara controlului managerial, dar trebuie identificate cu responsabilitate pentru că influențează aplicarea strategiilor și obiectivelor ce vizează dezvoltarea instituțională.

Amenințări importante care au fost identificate prin analiza SWOT: programele școlare încărcate, fluctuația personalului didactic suplinitor, interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior pentru a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar, legislația și birocrăția în cazul închirierilor și sponsorizărilor, nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară, organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.

La nivel strategic, analiza SWOT oferă resursele strategice (prin asocierea punctelor tari cu oportunitățile) și țintele strategice (pe care le identificăm prin analiza modului în care punctele slabe se pot îmbina cu amenințările), elemente definitorii în proiectarea dezvoltării instituționale.

Etapele de aplicare a analizei SWOT: identificarea punctelor tari și a celor slabe, a oportunităților și a amenințărilor, analiza elementelor identificate, formularea măsurilor strategice, de acțiune. Analiza SWOT a orientat elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare și de îmbunătățire a calității.

Strategia pe care se bazează PDI-ul Liceului Teoretic „Traian” este de tip ST (puncte tari- amenințări), strategie de diversificare care utilizează punctele tari ale unității pentru a reduce amenințările unor situații nefavorabile, îmbinată cu strategia de tip WO (puncte slabe- oportunități), strategie de reorientare care utilizează oportunitățile pentru a îmbunătăți punctele slabe.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

Liceul Teoretic „Traian” beneficiază de resurse umane și materiale deosebite, de o cultură organizațională caracterizată prin valorizarea învățării, prin dorința constantă de îmbunătățire a rezultatelor, prin integrarea tuturor elevilor, de aceea propunem o strategie care să valorifice acest potențial și care să confere o identitate bine definită a Liceului Teoretic „Traian” în comunitate.

a. Viziunea școlii

Liceul Teoretic „Traian” va fi o instituție de învățământ recunoscută în comunitate, prin promovarea unei educații moderne, de calitate, bazate pe incluziune, pe cultivarea unei atitudini pozitive față de învățare și a valorilor morale, asigurând dezvoltarea personală a fiecărui elev, astfel încât să-și valorifice potențialul individual, să se manifeste creativ și să se integreze cu succes într-o societate competitivă și dinamică.

b. Misiunea școlii

Motto: „Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte, cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.”

(I. Slavici)

Misiunea noastră este să oferim elevilor cea mai bună pregătire posibilă pentru viața de adult, în spiritul valorilor democratice și al egalității de șanse, într-un mediu de învățare atractiv, adaptat la nevoile lor de formare, pentru a-i motiva spre obținerea performanței, spre deprinderea abilităților necesare împlinirii personale și sociale.

Îndrumăm elevii să-și găsească drumul spre o carieră de succes, promovând învățarea continuă, cultura generală, gândirea critică, încrederea în sine, comunicarea, lucrul în echipă și adaptarea la schimbare, încurajând totodată responsabilitatea, respectul, toleranța și spiritul civic și antreprenorial. Prin misiunea asumată, Liceul Teoretic „Traian” își propune:

- oferirea unui climat educațional deschis, bazat pe performanță, cooperare, incluziune și încurajarea inițiativei individuale;
- formarea abilităților fiecărui elev pentru a răspunde cerințelor societății, respectând nevoile individuale de valorizare și autonomie;
- asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea liberă și armonioasă a fiecărui elev,

Proiect de Dezvoltare Instituțională

în colaborare cu partenerii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între elevii din diferite medii socio-economice și culturale.

- îndrumarea elevilor să-și valorifice potențialul, în mod competent, creativ și flexibil prin descoperirea valorilor științifice, culturale naționale și universale;
- motivarea elevilor pentru dorința de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale și de a dobândi abilități de comunicare ;
- cultivarea expresivității și a sensibilității elevilor, în scopul împlinirii personale, fundamentate pe valori etice și pe o cultură generală solidă;



e. Tinte si optiuni strategice

✓ Direcții strategice pentru dezvoltarea unității de învățământ

- măsuri care vizează în principal resursa umană, factorul determinant pentru progresul organizației școlare: dezvoltarea profesională a cadrelor didactice,

îmbunătățirea rezultatelor școlare și motivarea elevilor cu aptitudini deosebite pentru performanță.

- dezvoltarea și modernizarea în continuare bazei materiale, care să asigure cadrul adecvat pentru pregătirea școlară și extracurriculară de calitate, în acord cu noile tehnologii și mijloacele moderne de învățare.
- cultivarea unei atitudini proactive, de implicare a profesorilor, a elevilor și a părinților, care să conducă la un proces educativ de calitate, prin utilizarea de metode și de mijloace moderne, la atașamentul față de etosul și față de imaginea școlii.
- creșterea vizibilității și a imaginii pozitive pentru unitatea de învățământ în comunitate, prin promovarea în ofertei educaționale, a activităților și a rezultatelor obținute;

✓ **Rezultate așteptate de către beneficiarii PDI (grupuri de interes):**

Elevii:

- rezultate școlare bune și progres;
- consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea profesională;
- sprijin în gestionarea problemelor de învățare, dezvoltare, de vârstă
- încurajare pentru creșterea încrederii și a stimei de sine;
- încurajarea creativității, a inițiativei personale;
- recunoașterea, aprecierea și valorizarea abilităților personale;

Părinții:

- asigurarea reușitei școlare a copiilor, rezultate bune la învățătură;
- succesul la examenele naționale și continuarea studiilor;
- valorificarea potențialului și a aptitudinilor copiilor;
- egalitate de șanse, integrarea copiilor în colectiv;
- implicarea în direcția pregătirii pentru viață și pentru piața muncii;
- colaborarea cu cadrele didactice, care să le ofere un sprijin în educarea copiilor;
- climat adecvat pentru siguranța fizică și psihică a copiilor;
- combaterea violenței și a discriminării;
- deschidere, comunicare

Profesorii:

- condiții adecvate pentru practicarea cu succes a profesiei;

- sprijin în activitatea desfășurată de la echipa managerială, de la colegi, dar și de la beneficiarii educației;
- îndrumare și sprijin pentru dezvoltarea profesională și personală;
- climat motivațional, salarizare decentă și recunoaștere socială;
- rezultate optime în pregătirea elevilor;
- o bună inter-relaționare cu elevii și cu părinții;
- atragerea elevilor către învățatură;
- formarea elevilor în spiritul valorilor morale.

Comunitatea locală:

- furnizarea unei educații de calitate, deschise către performanță, în concordanță cu societatea dinamică și cu progresul tehnologic;
- formarea unor buni cetățeni, integrați și activi în plan socio-economic;
- respectarea legilor și a normelor morale;
- conduită civilizată;
- atitudine civică și implicarea în ajutorarea celor defavorizați;
- reacție la problemele acute ale societății contemporane (discriminarea, violența, abuzul, corupția, poluarea, distrugerea naturii etc.)

ISMB:

- utilizarea adecvată a resurselor educaționale;
- rezultate cât mai bune la învățatură;
- evoluția elevilor și integrarea lor în societate;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

ME:

- respectarea politicilor guvernamentale și a legislației din domeniul educației;
- parcurgerea programelor școlare;
- formarea unei resurse umane competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare;
- orientarea procesului educațional spre valorile educaționale;
- creșterea finanțărilor și proiecte de dezvoltare.

✓ **ȚINTELE STRATEGICE:**

- vizează, în mod direct și explicit, creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

- răspund nevoilor, intereselor și așteptărilor elevilor, părinților, cadrelor didactice și ale comunității;
- reprezintă intențiile majore care vor fi realizate și prin care se va îndeplini misiunea formulată.

✓ **OPȚIUNILE STRATEGICE**

- derivă din misiunea școlii și sunt selectate pornind de la punctele tari și de la oportunitățile constatate în diagnoză, urmărind și compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.
- sunt delimitate de domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.
- indică prioritățile în alocarea și utilizarea resurselor disponibile.

Țintele și opțiunile strategice propuse prin PDI-ul Liceului Teoretic "Traian" reprezintă domeniile prioritare ale dezvoltării unității de învățământ în perioada 2024- 2028, ținând cont de evoluția acesteia ca liceu teoretic, în concordanță cu misiunea școlii, implicând ideea de formare, de educație pentru viață.

T1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea performanței școlare, astfel încât până în anul 2028, să se înregistreze un procent de promovare la Examenul de Bacalaureat de cel puțin 95%, cu o creștere de aproximativ 2% în fiecare an.

Opțiuni strategice în domeniul curricular	Opțiuni strategice în domeniul resursei umane	Opțiuni strategice în domeniul resursei materiale și financiare	Opțiuni strategice în domeniul relațiilor comunitare
- crearea unui curriculum la decizia elevului și a școlii (CDEOȘ) diversificat, în concordanță cu resursele umane și materiale din școală; - proiectarea didactică și a curriculumului pe baza celor opt domenii de competențe cheie; - adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (potențiali); - implicarea elevilor în programe de învățare personalizate; - creșterea performanțelor școlare ale elevilor, (prin activitățile pedagogice și activități extrașcolare).	- inclusiunea tuturor elevilor, indiferent de statutul socio-economic în activitățile școlare și extrașcolare; - participarea cadrelor didactice la activitățile de pregătire suplimentară a elevilor și la activitățile extrașcolare, propuse prin proiecte și la nivel de unitate - pregătirea elevilor pentru performanță.	- utilizarea laboratoarelor de informatică, a tuturor echipamentelor IT disponibile - dotarea permanentă a unității cu mijloace moderne de învățământ (echipamente IT, planșe, softuri, alte materiale educaționale) - accesarea fondurilor PNRR pentru modernizarea bazei materiale și a mijloacelor educaționale.	- dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație - implicarea comunității locale în desfășurarea proiectelor în unitatea școlară.

Proiect de Dezvoltare Instituțională

T2: Creșterea, până în anul 2028, la cel puțin 90% a procentului absolvenților care continuă studiile în învățământul postliceal sau superior, cu o creștere de aproximativ 3% în fiecare an, prin asigurarea unui nivel de pregătire a elevilor corespunzător nevoilor societății, aspirațiilor și capacității individuale, integrării sociale și profesionale.

Opțiuni strategice în domeniul curricular	Opțiuni strategice în domeniul resursei umane	Opțiuni strategice în domeniul resursei materiale și financiare	Opțiuni strategice în domeniul relațiilor comunitare
- elaborarea curriculumului, proiectarea orelor de consiliere și orientare, a activității educative în vederea prevenirii comportamentelor neadecvate; - dezvoltarea unor opțiuni/activități adecvate egalității de șanse în educația elevilor, multiculturalității și integrării europene; - implementarea unor programe de consiliere, de orientare școlară și profesională, de dezvoltare personală. - participarea elevilor la concursuri școlare.	- accesarea resurselor educaționale europene, crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor; - colaborarea elevilor (CȘE) cu profesorii diriginți, cu coordonatorul de proiecte și programe educative și cu părinții în vederea propunerii și a desfășurării de activități extrașcolare.	- dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor morale în educația elevilor; - valorificarea bazei material pentru diversificarea activităților desfășurate (săli de sport, sala de festivități, parcul școlii).	programe educative extrașcolare și interinstituționale (colaborare cu ISMB, Primăria Sectorului 2, cu ONG-uri, cu instituții de cultură).

T3: Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a personalului, în concordanță cu politicile educaționale și cu progresul tehnologic, creșterea, până în anul 2025, la cel puțin 95% a procentului cadrelor didactice care utilizează metode și mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare;

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Opțiuni strategice în domeniul curricular	Opțiuni strategice în domeniul resursei umane	Opțiuni strategice în domeniul resursei materiale și financiare	Opțiuni strategice în domeniul relațiilor comunitare
○ aplicarea strategiilor didactice activ-participative; ○ integrarea mijloacelor IT în procesul didactic.	○ implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de pregătire profesională; ○ formarea cadrelor didactice pe domeniul IT; ○ consilierea cadrelor didactice debutante; ○ activități de diseminare a informațiilor dobândite de către cadrele didactice în activitățile de formare și a exemplelor de bune practici.	○ valorificarea bazei materiale a școlii și modernizarea acesteia (cabinete, laboratoare, săli de clasă, bibliotecă), conform cerințelor curriculare; ○ asigurarea de resurse pentru perfecționarea cadrelor didactice, în acord cu legislația în vigoare.	○ realizarea unor schimburi de experiență, prin cursuri de formare, participări la sesiuni de comunicări, activități metodice; ○ organizarea în cadrul școlii a unor activități de formare (cursuri, sesiune de comunicări etc.); ○ participarea la proiecte care presupun activități de formare și dezvoltare profesională.

T4: Dezvoltarea bazei materiale, a cadrului adecvat unei educații de calitate, prin creșterea cu cel puțin 3% a finanțării unității de învățământ în fiecare an, în următorii 4 ani, din bugetul total anual, inclusiv prin proiecte, sponsorizări, donații;

Opțiuni strategice în domeniul curricular	Opțiuni strategice în domeniul resursei umane	Opțiuni strategice în domeniul resursei materiale și financiare	Opțiuni strategice în domeniul relațiilor comunitare
○ adaptarea curriculumului la nevoile comunității.	○ asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la tehnologia modernă.	○ dotarea cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele și în toate spațiile școlare; ○ condiții de siguranță pentru elevii și personalul școlii. ○ accesarea proiectelor internaționale (PNRR)	○ responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

Proiect de Dezvoltare Instituțională

T5: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitatea locală, prin activități, programe/ proiecte educaționale comune, prin inițierea a cel puțin unui proiect cu finanțare externă în fiecare an școlar, asigurând creșterea, până în anul 2028, cu cel puțin 10% în fiecare an a procentului elevilor din categorii socio- economice dezavantajate care își îmbunătățesc rezultatele școlare.

Opțiuni strategice în domeniul curricular	Opțiuni strategice în domeniul resursei umane	Opțiuni strategice în domeniul resursei materiale și financiare	Opțiuni strategice în domeniul relațiilor comunitare
○ inițierea de programe educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală-familie-comunitate locală („Școala părinților”, „Porți deschise”); ○ lectorate cu părinții pe diferite teme; ○ identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil; ○ susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme; ○ cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă și a implicării în activitățile comunitare.	○ implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în realizarea politicilor educaționale ale școlii; ○ formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor; ○ realizarea de schimburi de experiență; ○ motivarea și responsabilizarea resursei umane pentru implicarea în proiecte și parteneriate educaționale.	○ atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii; ○ dotarea cu mijloace didactice și echipamente moderne, cu mijloace moderne de comunicare, prin participare la proiecte (PNRR).	○ -implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative; ○ -promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate.

d. Monitorizarea realizării PDI

Implementarea PDI și monitorizarea acestuia se vor realiza conform ciclului de proiectare al produsului, care stă la baza domeniului calității: Planificare- Implementare- Evaluare- Revizuire. Termenele de aplicare derivă din complexitatea ȋntelor strategice și din opȋiunile strategice. Etapele intermediare sunt de un an, de aceea detalierea este făcută în planurile operaȋionale.

Monitorizarea vizează urmărirea descriptivă, factuală a realizării proiectului, a îndeplinirii activităȋilor pentru atingerea ȋntelor strategice și va fi însoȋită de evaluarea de parcurs sau formativă prin care se vor identifica necesităȋile de ajustare și acȋiunile corective în timpul implementării proiectului (monitorizarea și evaluarea anuală a planului operaȋional).

Va fi evaluat semestrial și anual impactul proiectului, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate PDI prin planul operaȋional elaborat anual, iar creșterea treptată a capacităȋii școlii va condiȋiona noi etape în procesul de planificare și implementare. Planurile operaȋionale conȋin indicatorii de performanȋă, cantitativi și calitativi.

Evaluarea finală sau sumativă se va realiza la finalul ciclului de cinci ani și va stabili dacă rezultatele aplicării proiectului corespund obiectivelor și dacă acesta a fost implementat cu succes.

Evaluarea obiectivelor strategice se va realiza de către director, director adjunct, coordonatorul de programe și proiecte educative, CEAC și va avea ca indicatori:

- rezultatele obȋnute de elevi: medii generale/ pe discipline, număr absenȋe, rezultate la examene și concursuri, număr elevi implicaȋi în activităȋile extrașcolare, în proiecte;
- numărul de proiecte cu impact local, regional, naȋional sau internaȋional și de parteneriate încheiate în anul școlar;
- date statistice (număr participanȋi), extrase din proces- verbale, portofoliul coordonatorului de proiecte și programe educative, alte documente care atestă implicarea părinȋilor și a comunităȋii locale în activitatea școlii;
- impactul și gradul de satisfacȋie a beneficiarilor în raport cu proiectele și programele educative desfășurate, prin aplicarea de chestionare, interviul.
- instrumente de evaluare: fișe de observare/ analiză, liste de verificare, centralizatoare, rapoarte, portofolii, numărul proiectelor și parteneriatelor, chestionare, indicatori;
- numărul de activităȋi specifice: dezbateri, ateliere de lucru, asistenȋe etc.:

Proiect de Dezvoltare Institucionala

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintei	Responsabili monitorizare și evaluare	Perioada	Indicatori de realizare
Coordonare	CDEOȘ- proiectare și aplicare.	Directorul, Consiliul de administrație, comisiile metodice.	decembrie-aprilie, anual.	Întocmirea documentelor (propunerile CDEOȘ).
Monitorizare	Implementarea proiectelor, realizarea activităților propuse pe cele patru componente (activități pedagogice, activități extrașcolare, dotarea materială, relațiile cu comunitatea).	- Directorul, Consiliul de administrație; - Echipe de implementare a proiectului (coordonatori de grant, responsabil financiar, responsabil cu achizițiile).	anual, timp de patru ani (2024-2028)	- Chestionare, indicatorii anuali referitori la promovabilitatea Examenului de bacalaureat, rata de absolvire, rata de abandon, participarea la olimpiade și concursuri; - Întocmirea rapoartelor echipelor de proiect și ale cadrelor didactice participante; - Contracte, planuri de achiziții.
Diseminare	Prezentarea rezultatelor obținute de beneficiarii primari, astfel încât să reflecte creșterea calității procesului educațional.	- Responsabil CEAC; - Responsabili comisii metodice.	februarie, iunie- anual	- Întocmirea rapoartelor de activitate anuale; - Analize, statistici.
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Responsabilul Comisiei de formare și dezvoltare profesională	anual	Întocmirea unei centralizări cu privire la numărul de participanți și a cursurilor urmate în anul școlar încheiat

Proiect de Dezvoltare Instituțională

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintei	Responsabili monitorizare și evaluare	Perioada	Indicatori de realizare
Monitorizare	Situația spațiilor de învățământ și a dotărilor.	- Director; - Consiliul de administrație; - Administrator.	semestrial	Analize, rapoarte.
Monitorizare	Imaginea școlii reflectate în comunitate.	- Director; - Coordonator de proiecte și programe educative.	lunar	Actualizarea site-ului școlii.
Monitorizare	Consolidarea parteneriatului școală-părinților-comunitatea locală.	- Director; - Coordonator de proiecte și programe educative; - CEAC.	anual	Întocmirea documentelor care atestă implicarea părinților și a comunității locale în activitatea școlii (proces-verbale, parteneriate).
Diseminare	Proiecte și parteneriate realizate, în derulare sau în pregătire.	- Director; - Coordonator de proiecte și programe educative; - Coordonator pentru proiecte educaționale europene.	anual	Numărul de proiecte și parteneriate realizate în anul școlar.

Director

Prof. Penciu Robertino